

Серия «В помощь педагогу дошкольной образовательной организации»

Комплект материалов для специальных диагностических ситуаций

Вопросы педагогической диагностики рассматриваются во всех основных нормативно-правовых документах дошкольного образования: Закон «Об образовании в РФ» – 2 глава, ст. 11, п. 3; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – статья 3.2.3; согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), П Р И К А З (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Для специальных диагностических ситуаций мы подобрали материал, который может быть использован всеми специалистами психолого-педагогического сопровождения дошкольной образовательной организации (воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами) для оценки познавательного развития детей.

Пластиковые планшеты могут быть использованы в работе как с нормотипичными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с их помощью можно провести количественную и качественную оценку полученных результатов, которые помогут определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Мы предлагаем некоторые образцы описания диагностических ситуаций (Приложение 1), протоколов (Приложение 2), на основе которых специалисты образовательной организации могут разрабатывать самостоятельно описания, протоколы к другим материалам, вводя единую балльную систему, что позволит количественно и качественно оценить знания ребенка о предметах и явлениях окружающей действительности.

В помощь педагогам мы приводим некоторые критерии нормотипичного развития детей дошкольного возраста (Приложение 3).

В представленном комплекте собраны следующие материалы, с помощью которых педагог может проанализировать познавательное развитие ребенка и составить диаграмму :

Мышление и его операционные компоненты

1. Разрезные картинки
2. Подбери пару
3. Разложи по порядку 1 уровень
4. Разложи по порядку 2 уровень
5. Убери лишнее
6. Найди одинаковые
7. Повтори
8. Продолжи цепочку
9. Матрица

Сенсорное развитие

10. Соотнеси по цвету
11. Соотнеси по форме
12. Сортировка большой-маленький
13. Сортировка низкий -высокий
14. Сортировка длинный-короткий

Предметное окружение и Мир природы

15. Подбери детеныша и покорми животное
16. На кухне, в деревне (домашние животные)
17. На дереве, в лесу (дикие животные)
18. В вазе, на дороге
19. На кусте, на грядке

20. В комнате, в шкафу

Ориентировка во времени и сезонных наблюдениях

21. Утро, день, вечер, ночь

22. Дни недели

23. Времена года

Ориентировка в пространстве, представление о лице и теле и эмоциях

24. Вверх, вниз

25. Над, под

26. В, на

27. Перед, за

28. Право, лево

29. Части тела

30. Части тела, лицо

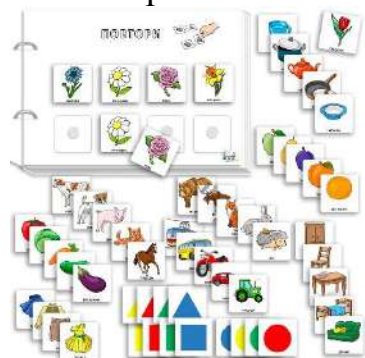
31. Эмоции

Элементарные математические представления

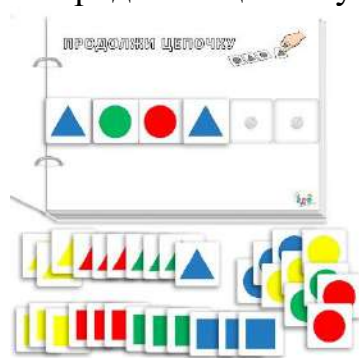
32. Один, много

33. Счет в пределах 5

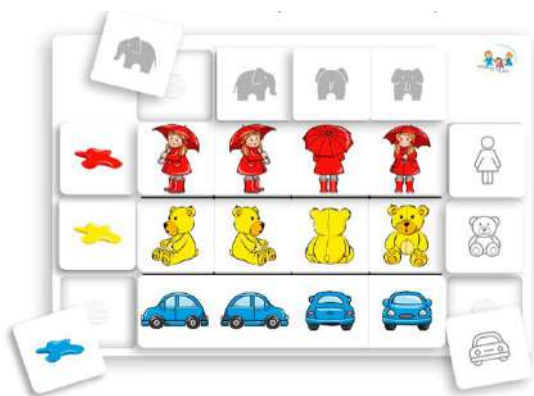
7. Повтори



8. Продолжи цепочку

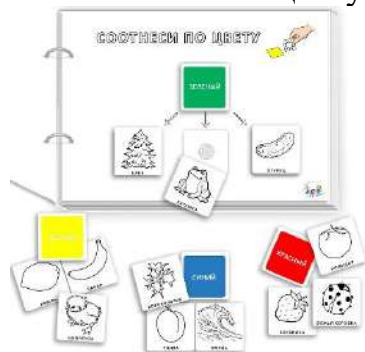


9. Матрица

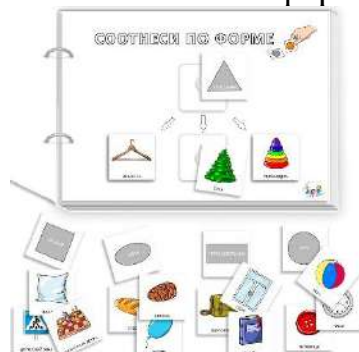


СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

10. Соотнеси по цвету



11. Соотнеси по форме



12. Сортировка большой-маленький

13. Сортировка низкий -высокий



14. Сортировка длинный-короткий

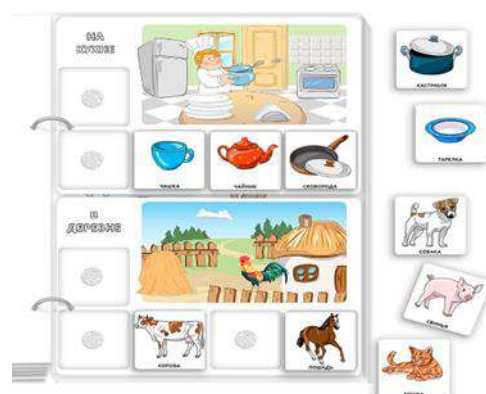
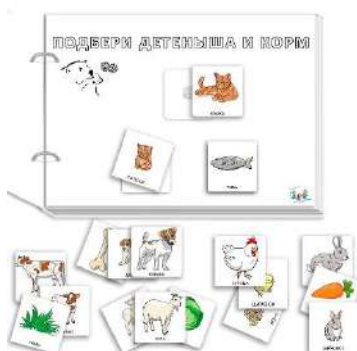


ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ И МИР ПРИРОДЫ

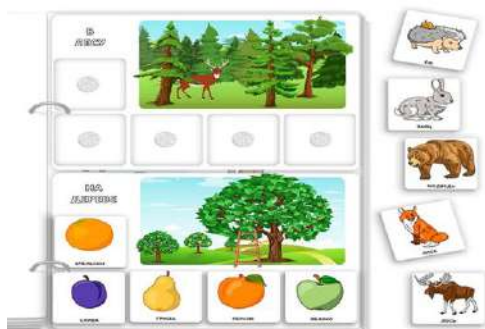
Обобщение предметов по назначению: мебель, одежда, посуда, транспорт и т.д.

Ориентировка в мире живой и неживой природы; различение овощей и фруктов, диких и домашних животных. Знание детенышей животных и чем они питаются.

15. Подбери детеныша и покорми 16. На кухне, в деревне (домашние животные)



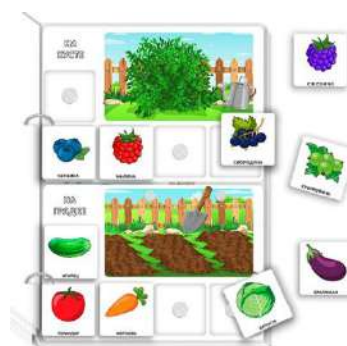
17. На дереве, в лесу (дикие животные)



19. В вазе, на дороге



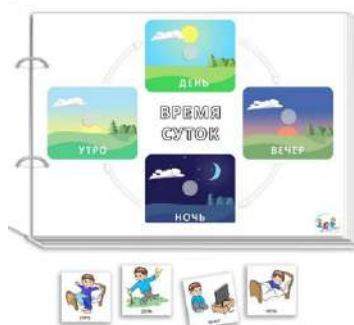
20. На кусте, на грядке



ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ И СЕЗОННЫХ НАБЛЮДЕНИЯХ

Смена времен суток, карточки «Что мы делаем утром, днем, вечером, ночью»

21. Утро, день, вечер, ночь



22. Дни недели



23. Времена года

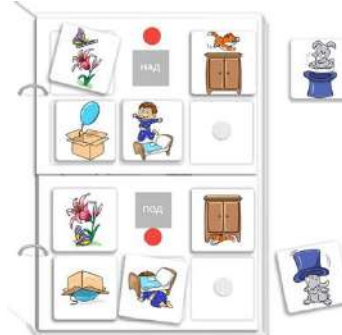


ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЦЕ И ТЕЛЕ И ЭМОЦИЯХ

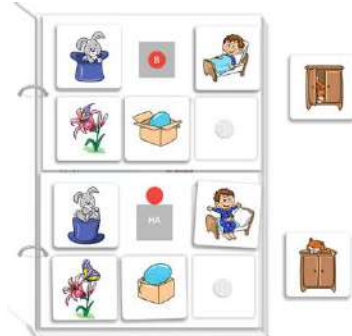
24. Вверх, вниз



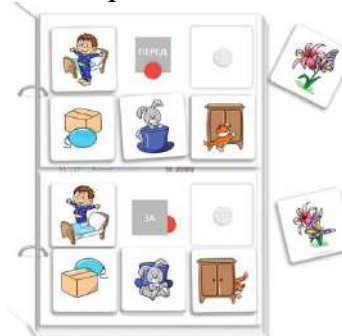
25. Над, под



26. В, на



27. Перед, за

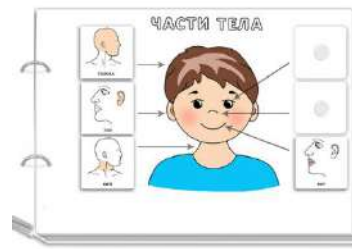


28. Право, лево

29. Части тела



30. Части тела, лицо



31. Эмоции

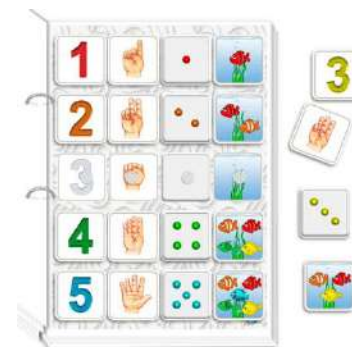


ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

32. Один, много



33. Счет в пределах 5



Обращаем Ваше внимание на то, что пособие изготовлено из мягкого пластика. Страницы и карточки невозможно испортить, они не рвутся, не ломаются, не намокают, а это гарантия того, что пособие прослужит долго.

Состав:

Основа планшет А4 - 18 шт.

Основа планшет А5 - 28 шт.

Карточки 5х5см - 549 шт.

Мы продолжаем работу по подготовке и изданию материалов «В помощь педагогам дошкольных образовательных организаций».